<https://www.youtube.com/watch?v=-ieaukHuIwI> видео для разминки

Конспект открытого урока в 10 классе по теме «Forms of entertainment»

ОУ «СОШ № 8» г.Гай, Оренбургская область

Учитель: Караулова Н.Н.

Предмет: Aнглийский язык

Класс: 10

Тема: «Forms of entertainment»

УМК «Spotlight 10»

Цель: совершенствование  коммуникативно- познавательной компетенции учащихся по теме «Forms of entertainment»

Задачи:

*Учебно-образовательные:*

* совершенствовать  навыки  чтения с детальным пониманием;
* расширить лексику по теме “Forms of entertainment”;
* формировать навыки устной монологической речи;
* совершенствовать грамматические навыки по теме “Present Simple”.

*Развивающие:*

* развивать навыки и умения работы с текстом на различных этапах;
* развивать навыки аудирования  и говорения на основе прочитанного текста.

*Воспитательные:*

* развивать навыки сотрудничества при парной и командной работе по тематической теме  в ограниченном лимите времени;
* поддержать высокую личностную  оценку и самооценку подростков, помочь  в  личностном самоопределении учащихся;
* мотивировать подростков к саморазвитию;
* воспитывать  толерантность к другим культурам.

Тип урока: урок комплексного применения знаний

УУД:

Личностные:

– формирование познавательных мотивов обучающихся;

– развитие мысленного воспроизведения ситуации.

Регулятивные:

– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

Коммуникативные:

– продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;

Познавательные:

– импровизация, высказывание предположений,

– самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран, карточки с заданиями.

Этапы учебного занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | Планируемые результаты |
| Приветствую учащихся:  “Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”  Организация урока:  “What date is it today? What’s the weather like today? Is it Monday today? Who is absent?” | | Отвечают на реплики: “ Good morning, teacher! Glad to see you too.”  Отвечают на поставленные вопросы:  « Today is… The weather is…today. Yes, it is/No, it isn’t. All are present/ Smirnov is absent» | | | слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2. Фонетическая и речевая зарядка | | | | | |
| Работа с видеороликом  <https://www.youtube.com/watch?v=-ieaukHuIwI>  1)Watch this video and repeat the phrases.  2) Make the sentences.  3) Ask and answer the questions. | Смотрят видео и   * 1. повторяют ЛЕ и фразы   (listen to music, play videogames, go swimming, play table tennis, go bowling, ride a bike, lift weights, watch TV, read books, do yoga ets.)   * 1. составляют предложения в Present Simple   (I play videogames. She/He watches TV. They do yoga. ets)   * 1. задают вопросы и отвечают   (Do you read books? Yes, I do/No, I don’t.  Does Ann/she/he/Alex listen to music? Yes, she/he does. No, she/he doesn’t.) | | | осуществлять самоконтроль правильности произношения.  формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  извлекать необходимую информацию из прослушанного.  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  применять изученные грамматические явления | |
| 3.Этап целеполагание и мотивация | | | | | |
| Отвечают на наводящий вопрос учителя:  Using the information in the video, what are we to discuss today? | | | Проанализировав информацию, предлагают варианты темы урока:  **Suggested Answer**  We are to discuss free time activities/hobbies/ leisure time. | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы | |
| 4. Этап получения нового знания | | | | | |
| Работа с учебником с. 122   * 1. Упр.1 с. 122   Read the title of the article and look at the picture. What do you think “square –eyed generation” means? Do you think this describes today’s teens?   * 1. Упр.2 с. 122   Read and listen to the text and find out information about teens.     * 1. Упр. 4 с. 122   Speaking about teenage forms of entertainment  Allow students time to read the text and make notes. Then they read their notes to the class. | | | 1)Рассмотрев картинку и прочитав заголовок к тексту предлагают варианты ответа:  **Suggested Answer**  The phrase “ square –eyed generation” describes teens who do nothing else but watch TV. Also they spend a lot of time using computers, phones, tablets, laptops.    2)Читают и слушают текст, отвечают на вопросы о подростках, вычитывают доказательства из текста  **Answer Key**  1 Sanjit 2 Suzy 3 Yoko  4 Maria 5 Anya  3)Упр.4 с. 122  Прочитав текст еще раз учащиеся делают необходимые записи, затем рассказывают о формах развлечений подростков  **Suggested Answer**  A lot of teenagers in the UK enjoy watching DVDs. Others like dancing to music in clubs. In  Mexico, lots of teenagers enjoy watching telenovelas which are like teenage soap operas. Lots of teenagers in Japan enjoy  karaoke while in India they like Bollywood movies. Teenagers in Russia enjoy playing video games and going to malls with their friends if they live in big cities. | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;  умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;  передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;  формировать представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | |
| 5. Этап практического применения изученного материала | | | | | |
| * 1. Упр. 6 с. 122   Индивидуальная работа предлагается нескольким учащимся  You are going to give a talk about your free time and entertainment.  You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:   * What forms of entertainment popular with teens in Russia * what you enjoy doing in your free time; * what your Sunday afternoons are like; * what your attitude to planning your free time is.   1. Индивидуальное задание (описание фото)   You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:    • where and when the photo was taken  • what/who is in the photo  • what is happening  • why you keep the photo in your album  • why you decided to show the picture to your friend    You have to talk continuously, starting with: "I’ve chosen photo number … ".   * 1. Фронтальная работа с оставшимися учащимися (учащимся предлагается заслушать утверждение и высказать свою точку зрения: согласиться или нет, предлагая аргумент)   Let us debate watching television. Listen to me and agree or disagree, give reason.   * Children should have TV in their bedroom. * Watching TV is a waste of time. * TV is a cheap source of entertainment.   1. По истечении времени заслушать и оценить ответы учащихся, выполнявших индивидуальные задания | | | * 1. Упр. 6 с. 122   2 учащихся работают индивидуально. Им предложено составить монологи по теме урока  **Suggested Answer**  I would like to start with the idea that most of the people have enough free time to relax. In my country, young people like watching television, going to the cinema, and playing video games. Speaking about me, I’m usually busy doing homework. But I still have enough free time to play with my friends. Or, for example, sometimes I prefer to watch a new movie in the cinema. I would say that I have enough free time to do everything that I’ve planned. During my recreation I enjoy having fun with my friends from school. We usually play football together. But my favourite day of the week is Sunday because I go to the pool in the early morning. Then I meet with my friends and we watch a movie together. In summary, I should say that having a lot of free time is great.   * 1. 1 учащийся получает задание описать фото (ВПР 11 класс)   **Suggested Answer**  I’ve chosen photo number 1. Look at it. This photo was taken at home at the weekend by my granddad. You can see my family spending Saturday evening together. We are all in the living room relaxing after hard week. Parents are reading. Dad is reading news, mum’s reading a book. I and my younger sister are using our laptops for chatting with friends and surfing the net. Also we are discussing our Sunday visit to the cinema. Sometimes we go to the cinema all family. I keep this photo in m y album because the next year I’m going to enter university and move another city, so it can remind me off my loved ones. I decided to show this photo to you I know you are working on a project on “Family relation”. I think this picture can help you to make a presentation. That’s all I wanted to say. Thank you for listening.   * 1. Учащиеся заслушивают утверждения и без предварительной подготовки высказывают мнения.   **Suggested Answer**  I disagree that children should have TV in their rooms because in that case they can watch it unlimited./ I agree, children should have TV in their room as interests in programs can differ .   * 1. Учащиеся, получившие индивидуальные задания, предоставляют свои ответы. | Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения  результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише  речевого этикета); | |
| 6. Этап рефлексии и получения домашнего задания | | | | | |
| 1. Подведение итога урока предлагается в форме синквейна на тему урока, взяв за основу слово Entertainment   Let us sum up our lesson and write cinquain Entertainment  **Схема синквена**  1 строка – тема синквейна - существительное  2 строка – описание признаков и свойств объекта – два прилагательных  3 строка – характерные действия объекта – три глагола  4 строка – фраза, выражающая личное отношение автора к объекту  5 строка – синоним, ассоциация по теме   1. Выставление и комментирование оценок. 2. Объяснение домашнего задания. Задание предлагается дифференцированное:  * Упр. 8 с. 123   Prepare 10 Yes/no questions about forms of entertainment. Ask them your classmates and analyze the answers.   * Watching TV can help learn languages. Do you agree or disagree. Think of three reasons.  1. Прощание.   Now students, our lesson is over. I’m pleased with your work. See you next lesson. | | | * 1. Учащиеся пишут синквейн по теме урока.   **Suggested Answer**  Entertainment  Relaxing, exciting  Unwind, sing along, go out  I love going dancing at the local club.  Friday night   * 1. Учащиеся выставляют оценки в дневники.   2. Учащиеся получают домашнее задание, имея возможность выбора.   3. Учащиеся встают и прощаются с учителем   See you next time. | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств,  мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической  контекстной речью;  применение правил написания слов, изученных в основной школе;  распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише  речевого этикета);  владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | |